


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени П.Е.Воробьева с. Нижняя Русь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрена»

На заседании ШМО учителей
естественно-
математического цикла
Руководитель ШМО

 /В. П. Тимофеева/

Протокол № 1

от «26» августа 2023 г.

«Согласована»


Заместитель директора по
УР МБОУ «СОШ им.
П.Е.Воробьева с. Нижняя
Русь»

 /Э. Д. Бакина/

от «26» августа 2023 г.

«Утверждена»

Директор МБОУ «СОШ
им. П.Е.Воробьева
с. Нижняя Русь»

 /И.З.Гайнутдинов/

Приказ № 140

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса

“Технологическая лаборатория “

для учащихся 8 класса

рассчитана на 34 часа

Андреевой Светланы Егоровны,

учителя первой квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении

и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

прогнозирование – предвосхищение результата;

контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основами самоконтроля, самооценки;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;

развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;

формирование визуально – пространственного мышления;

приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;

овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать/понимать:

- возможность использования ПЭВМ в проектной деятельности и в организации работы предприятия, профессии оператор ЭВМ, программист;
- принципы планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка;
- цели и значение домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства, порядок создания предприятий малого бизнеса;
- виды соединения элементов в электрических цепях, их условные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напряжения и силы тока;
- классификацию электропроводов по назначению; виды электронагревательных приборов; устройство;
- принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приёмы безопасной работы утюга;
- устройство и принцип действия электроизмерительных приборов, правила пользования ими;
- разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, амперметра;
- основные этапы проектирования, общие требования к проекту (содержание, обоснованность, своевременность, востребованность).
- направления сфер деятельности.

Уметь:

- использовать возможности ЭВМ при оформлении проектной документации, в деловой переписке, рекламе, финансовых операциях, ведении документации;
- создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев;
- анализировать семейный бюджет, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности, выдвигать деловые идеи;
- читать и составлять принципиальные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с последовательным и параллельным включением нагрузки;
- выбирать тему проекта, составлять технологическую карту, рассчитывать себестоимость изделия, проводить защиту проекта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оформления объявлений, рекламных проспектов, деловой документации;
- озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне;

- планирования семейного бюджета;
- безопасного использования бытовой техники;
- декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		план.	факт.	
	Технология сельскохозяйственного производства			
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	02.09		
2	Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона	09.09		
3	Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев.	16.09		
4	Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод.	23.09		
	Творческий проект			
5	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	30.09		
	Бюджет семьи			
6	Способы выявления потребностей семьи.	07.10		
7	Технология построения семейного бюджета	14.10		
8	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	21.10		
9	Технология ведения бизнеса.	11.11		
	Технологии домашнего хозяйства			

10	Инженерные коммуникации в доме.	18.11		
11	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	25.11		
	Электротехника			
12	Электрический ток и его использование.	02.12		
13	Электрические цепи.	09.12		
14	Потребители и источники электроэнергии.	16.12		
15	Электроизмерительные приборы.	23.12		
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	13.01		
17	Электрические провода.	20.01		
18	Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	27.01		
19	Электроосветительные приборы.	03.02		
20	Бытовые электронагревательные приборы	10.02		
21	Цифровые приборы.	17.02		
22	Творческий проект «Дом будущего»	24.02		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
23	Профессиональное образование.	02.03		
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	09.03		
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	16.03		
26	Роль темперамента и характера в	06.04		

	профессиональном самоопределении.			
27	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	13.04		
28	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	20.04		
29	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	27.04		
	Технология сельскохозяйственного производства (весна)			
30	Технология выращивания растений в защищенном грунте.	04.05		
31	Технология выращивания растений в защищенном грунте.	11.05		
32	Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.	18.05		
33	Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект.	25.05		
34	Резервное время	25.05		

